Mai.

Von Otto Ernst.

Nicht jeglicher hatte so herrlich seinen Mai,
Doch auch in Bettler nicht entsagen.
Kein Lenz kann so trübe sein, daß nicht
Ein Maien will sich wagen.

Natürlich Mai! Mein lieber Herr,
Das ist so eine Sache,
Ein jeder kann nicht sein Leben lang
Ein Primus sein, wie Sie auch!
Ein Primus!

Die letzte Stunde.

Skizze von Karl Gutz.

Auf dem Katheder hockte, langsam in einer Liste, seine endgültigen Noten.

Mit sehr gespitzter Hand — so pflegte auch sein Klassenzimmer — schob der Lehrer die Feder nach rechts an den Rand, daß die Schüler sie besser sehen konnten. Dann öffnete er das Tagebuch. Heute war Freitag — die letzte Nachmittagsstunde. Ueberhaupt der letzte Unterricht vor den Ferien. Morgen hatten sich die Schüler nur in den Klassen zu versammeln; von den Lehrern wurden sie dann in die Aula geführt, es gab eine kleine Feier mit Gesang, der Direktor verlas das Notenheft: der Tag des Gerichts war gekommen.

Jahre und Jahrzehnte hatte er das mitgemacht. Aber die Unruhe der Schüler, das Klopfen vieler Herzen hatten sich ihm zu jedem Ostertermin mitgeteilt. Die Namen der Versetzten wurden verlesen, die Prämien für hervorragende Leistungen wanderten in die Hände der Musterknaben. Ab und zu ein leises Schluchzen: da war einer sitzen geblieben. Dann noch ein Gesang — das Schuljahr war zu Ende.

Die Lehrer atmeten auf. Wie bald, und das neue begann. Neue Gesichter drängten sich neben die vertrauten. Kaum merkte man, daß ein paar alte fehlten. Und wenn Ostern diesmal vorbei war, wenn die Klassen sich wieder füllten und die neuen Stundenpläne diktiert wurden, dann hieß es nicht mehr „Naturgeschichte — Herr Dr. Patuschke." Dann war dieser Dr. Patuschke verschwunden — weggewischt, als wär' er nie gewesen. Es war gut ... ja, ja ... eine Pensionierung in Ehren; sogar den Roten Adlerorden bekam er. Aber warum ließen sie ihn nicht im Amt, bis er einst in den Sielen starb?

Er tauchte die Feder ein. „Fehlt jemand?" fragte er leise. Jetzt kam das Murmeln von unten ... er kannte das. Viele Köpfe drehten sich um. „Nein!"

Das heutige Pensum mußte bezeichnet werden. Er sah die Vögel an. „Fliegenfänger — (Muscicapidae)", notierte er. Einen Augenblick schwankte er, ob er die Familie der Schwalben auch noch dazu schreiben sollte, aber statt dessen schrieb er: „Abschluß". Dann noch den Namen — zum letztenmal ...

Die Klasse war ruhig. Still und etwas träge saßen die Schüler da.

Da stieg der kleine Doktor Patuschke vom Katheder. Er hielt das Notizbuch aufgeschlagen zwischen den Fingern, aber es geschah nur aus alter Gewohnheit. „Ich will nicht mehr fragen," sagte er, „— eure Zensuren sind geschrieben. Wir wollen weitergehen."

Er nahm die Kreide aus dem Kasten und stellte sich an die Tafel.

„Zwanzigste Familie: Fliegenfänger (Muscicapidae). Wir unterscheiden drei Gattungen. Erstens: Seidenschwänze, Bombycilla garrula — das ist er."

Die lateinischen Namen schrieb er an die Tafel.

Dabei deutete er auf einen der sechs ausgestopften Vögel. Er mußte sich hoch recken dazu. Er ward immer kleiner, die Schüler größer. So war das einmal auf der Welt.

Dann beschrieb er den Vogel, erzählte, wie er ihn einst in den Wäldern unweit der Stadt im strengen Winter gefunden hatte, und ließ den Balg von Bank zu Bank reichen. Auch die anderen fünf gab er zum Anschauen mit. Und während die Schüler die Vögel betrachteten, setzte sich der kleine, alte Lehrer wieder aufs Katheder. Er zog die Uhr. Schon halb vier ... wie schnell rann seine letzte Stunde!

Von den letzten Bänken brachten zwei Knaben die Vögel zurück. Sie gingen auf den Fußspitzen.

Er nickte nur: „Ihr könnt sie gleich wieder ins naturwissenschaftliche Kabinett tragen — wir brauchen sie nicht mehr." Und nach einer Pause: „Fertig werden wir ja doch nicht!"

Beinah' mußte er über sich selbst lächeln. Solange das Gymnasium stand, war er nie fertig geworden. Im Sommer nicht mit der Botanik, im Winter nicht mit der Ornithologie.

Jedesmal hatte er sich verschworen: „Das nächste Semester!" Und nun war er ganz am Schlusse — am Schlusse seines Lehramtes, am Schlusse wohl auch seines Lebens. Aber fertig war er auch jetzt nicht.

Das kam davon, daß für Naturgeschichte wöchentlich nur zwei Stunden angesetzt waren. Noch dazu Nachmittagsstunden, in denen die Schüler schon schlaff waren. Eine alte Rumpelei!

Er sah die helläugigen Jungen vor sich. Wie sehr sich auch Mühen und Sorgen ihm stellten. Ihm war, als müßte er ihnen in dieser letzten Viertelstunde noch etwas geben, was zum Segen für ihr ganzes Leben würde.

Als müßte er das Profil jedes seiner genauen Kleinlichkeit, in der Tradition von Knaben durch seine Hände gegangen waren.

Und er sah nicht, was er sagte, während seine Hände packte und die Uhr weitertrieben. Länger war er nie vor dem Katheder herumgeirrt. Die Hände auf dem Rücken, schritt er vor den Bänken auf und ab. Mit dem Schnupftuch, das er sich nachlässig entlockte, ganz vom auch jetzt heiß der Katheder, griff nach dem Notizbuch. Das Leder war abgegriffen und eingerissen.

„Hier steht noch," sagte er, „meine erste Klasse drin. Da war ich ganz jung. Ich war eine Primanerschule. Hochmütig-gewissig Schüler hatte die Serta."

Und wie ganz benommen von der Erinnerung, begann er die Namen zu lesen: „Lüderitz — Werner — Gerkhoff — Hahn". . . alle zwerlandzwanzig. Er nickte fast bei jedem. Alle Knaben saßen die wieder vor ihm, die heut' auch schon an der Schwelle des Alters standen oder tot waren, deren Namen die heutige Jugend nicht einmal kannte. Die Schüler hörten knapp zu, lächelten sich an und dachten an morgen. — Als der alte Patuschke dann fertig war, sprach er: „Nun bekommt auch das Notizbuch Ruhe. Das Leder ist einmal erneuert worden. Man kann es immer wieder füllen — man kauft einfach solchen Block und legt ihn 'rein. Nur vorn und hinten sind je zwei steife weiße Blätter, die immer bleiben. Vorn steht meine erste Klasse; auf die beiden hinteren Seiten kommt ihr ... meine letzte Klasse. Es liegt viel dazwischen. Das begreift ihr noch nicht."

Er sah sich um. Ihm war, als müßte er in diesen letzten Minuten mit seinem Herzen und seinem Menschentum zu den Schülern kommen, nicht mit seinem Wissen und Beruf. Da vergriff er sich wohl. Was ihn rührte und bedrängte — wie sollte das diese helläugigen Knaben interessieren, vor denen jenes lange Leben, das er schon abschloß, noch in ganzer Weite und Breite lag?!

Und im Gefühl einer halben Scham schob der kleine Lehrer das Notizbuch schnell in die Tasche.

Gerade tat die Uhr draußen drei Schläge. Sie verzitterten stark, wie mahnend. Sie sagten: Denke dran, daß in einer Viertelstunde alles aus ist.

Langsam strich Dr. Patuschke das weiße Haar glatter übers Haupt. „Ich will noch etwas zu euch reden," sprach er. „Ehe es zu spät ist und der Pedell klingelt. Wenn die Stunde vorbei ist, habe ich nicht mehr zu unterrichten. Ihr werdet einen anderen Lehrer kriegen. Der wird jünger sein und vielleicht anderes verlangen. Dann lernt fleißig und macht mir keine Schande."

Er suchte nach Worten. „Hier auf dem Gymnasium, da ist ja Naturgeschichte nur ein Nebenfach. Und für Nebenfächer lernt man nicht." Eine halbe Handbewegung: „das weiß ich so gut wie ihr. Es ist auch kein Unglück, wenn ihr vergeßt, wie der Herr im bunten Rock hier heißt. Und wer das Bombycilla garrula behält, braucht sich auch nichts darauf einzubilden. Nur vielleicht ... daß ihr ein bißchen Freude habt an der Natur ... an dem Vogel, der fliegt, und dem, was euch vor den Füßen blüht, an dem Stein, den ihr mit dem Schuh beiseite stoßt. Daß ihr die Augen aufmacht und nicht blind seid! Ich bin ein alter Mann. Ich habe viele Schüler gehabt. Der eine konnte den Livius ex tempore lesen, und der andere stand hilflos sogar vor Cäsar. Der eine kannte alle Jahreszahlen der Geschichte, der andere warf die Jahrhunderte durcheinander, daß jeder Lehrer stöhnte."

Doktor Patuschke schüttelte sorgenschwer den Kopf bei sich. Er sprach jetzt mehr zu sich selber: „Und doch ist der Kluge verdorben, und der andere ein braver Mann geworden. Wenn man alt ist, und dann zurücksieht — das Wissen macht es nicht. Es macht auch nicht frei. Oft denk' ich: all eure griechische Grammatik — — bombycilla; römische Kaiser — bombycilla; das meiste, was ihr lernt — bombycilla — Gedächtniskram! Nicht die Hauptsache — wenn es wohl auch sein muß."

Und plötzlich ward er rot: „Natürlich muß es sein. Ihr müßt fleißig lernen. Denn daraus sollt ihr 'mal Erfahrungen ziehen, daraus schneidet ihr euch später 'mal Stecken, versteht ihr. Und euer Lehrer erkennt an der Art, wie ihr eure Aufgaben bewältigt, schon ungefähr, wieviel sittliche Kraft ihr später 'mal werdet einzusetzen haben. Aber nicht die Hauptsache vergessen. Und die Hauptsache — —"

Der kleine Lehrer sah von einem zum andern. „Es wird ja gleich läuten," sprach er leise. „Ich wollt' euch in der letzten Stunde etwas ganz Großes sagen, für euer ganzes Leben. Wenn ich der Schüler es auch recht oft eingetrieben hab, denn auch nun es an die Tafel schreiben. Es muß es auch sehen. Ich ... ich werde auch an die Tafel schreiben das Gebot, und ich weiß."

Dieser sahen es an die kleine Wandtafel. Der Lehrer ging, sie sahen ihm nach. Sie hatte es gelesen, hatte es gehört, es auswendig gelernt, und es war ihnen doch so fremd, so unverständlich.

Und er schrieb. Er schrieb mit großen, steilen Buchstaben, daß jeder es lesen konnte. Dann stand er da, sah auf die Tafel, sah auf die Schüler, sah auf die Tafel. Und sie lasen:

Du sollst Gott, den Herrn, deinen Gott lieben von ganzem Herzen, von ganzer Seele, von ganzem Gemüte und deinen Nächsten wie dich selbst.

Und er sah sie an, sah sie an, und sie sahen ihn an, sahen ihn an, und sie sahen die Tafel an, sahen die Tafel an, und sie sahen ihn an.

Da ging ein Zittern durch seine Hände, durch seine Arme, durch seinen Körper, durch seine Beine, durch seine Füße, durch seinen Körper, durch seine Arme, durch seine Hände, durch seinen Körper, durch seine Füße, durch seine Beine, durch seinen Körper, durch seine Hände, durch seine Arme