

POKROK

PUBLISHING CO.

vydává
POKROK ZÁPADU
 a místopředsedou
 v Crete pro Saline okres, Neb., v Schuyler
 a Clarkson, pro Colfax okres, Neb.,
 ve Wilson, Kans., pro stát Kansas, v
 Cedar Rapids, Ia., pro stát Iowa, v St.
 Paul a Minneapolis, Minn., pro stát
 Minnesota a v Tynall, S. D., pro stát
 South a North Dakota.

Předplatné:
 Pro Spojené Státy \$1.00. Pro Kanadu
 \$1.50. Do Evropy \$2.00 ročně.

Zásilky peněžní dělá se pomocí peněžních poukazek (Money Orders), expresních poukazek (Express Money Orders), bankovních poukazek (Bank Draft), anebo v registrovaném dopise. Oznamovatel své přestěhování, odepíše starou a novou adresu.
 Dopisy z kruhu čtenářstva obohatí uveřejnění. Musí být slušná, psaná bez úmyslu někomu osobně poškodit a nepošlapy písním jmenem, ať již má být v redakci utajeno, anebo s dopisem uveřejněno.



Jistý východní časopis píše, že je velký rozdíl mezi Čechem dnešním a oním před třiceti lety. Ano, rozdíl je velký, neboť ten dnešní Čech je o 30 let starší.

Praví se, že prezident Taft zvolil si v minulých dnech svého osobního lékaře. Dle veřejného mínění je to jeden z úřadů, kde bude tuze málo práce.

Může se snadno stát, že expresident Roosevelt dostane spavou nemoc v Africe, — ale kongres Spoj. Států dosvědčí rád, že neměl jí nikdy v této zemi.

Maxima Gorkého považují ruské vládní úřady jen za prostého natěrače, ale bojí se ho více, než celého pluku pobouřených vojáků.

Baltimorský časopis "American" rozepisuje se v dlouhém článku, proč předseda kongresní sněmovny, Cannon, zvířel. To možno přece odůvodnití třemi slovy: Obdržel nejvíce hlasů!

V Itálii 62 procent všech pachtelů vražedných pokusů a skutků je odsouzeno. Ve Spoj. Státech pouze 1.3 procenta. Ký div, že pro členy "Černé ruky" Amerika je eldorádem.

V minulých dnech jeden newyorský divadelní fidelet ohlašoval, že přijme "thirty" (30) zpěvaček sborových. Sazev však násazal a vytiskl místo toho "thirty chorus girls", což žiznivým zpěvačkám přišlo vhod. Nyní prý si přeje dotčiny fidelet Rooseveltů velký klacek, aby se řádne mohl se sazečem vypořádat.

Zrovna po odjezdu expresidenta Roosevelta došly zprávy o velice prudkých deštích v Mombassa v Africe. A i kdyby byly došly dřívě, nedovědly by Roosevelta odstrašit od jeho cesty. V tom ohledu má bývalý president značné zkušenosti z doby, kdy nalezal se na Kubě. Je nesporné, že muselo by to být něco většího než tropická dešťová bouře, jež by dovedlo expresidenta odstrašit od návštěvy afrických džunglí.

V těchto dnech vydána byla statistická zpráva zdravotního úřadu velkého New Yorku, kde bylo nalezá se tam 4,222,685 obyvatel a sice: Manhattan má 2,292,894 duší, Bronx 327,553, Brooklyn 1,492,970, Queens 232,580, Richmond 76,668. — Každý den během roku narodilo se tam průměrně 306 dětí, 132 snůtků bylo povoleno, 209 lidí zemřelo. — Počet osob, jež z cizozemská do New Yorku za poslední rok přibyl, obnáší 1,198,434. Nových rodu usadilo se tam 11,000.

O novém našem presidentu a o bývalém přinesly naše i zahraniční listy veliké množství posudků, z nichž mnohé jsou velmi zajímavé. Tak jistý francouzský list, dle zpráv evropských časopisů, přináší následující zábavnou charakteristiku. Občejně prý president před odchodem z "bílého domu" činil dojem člověka stíženého rýmou. Málo kdo ho vyhledával. Senátoři a poslanci se vyhýbali odecházející hlavě státu. President se nudil ve své samotě, bubnoval pohvízduje na okno nebo hrál domno z paraguayským

vyslanecem. Zeela jinak si počínal Roosevelt. Neunavý "Teddy" vyjel si ty dny z důstojníky a urazil 108 mil. Ráno v 8 hodin podstoupil tři boxové zápasy, půl hodiny na to psal poselství kongresu, obviňující jistého senátora, že ukradl porculánová kamna. Senátor se hájil v prudké řeči a tvrdil, že ukradl pouze plynová kamna. Osoba Rooseveltova zahaluje se soumrakem odchodu. Jeho nástupce zatím v tichu čeká, až na něj dojde řada. Je klid a nudno všude. Roosevelt hraje svou roli až do konce. Do poslední chvíle projevuje pro veřejné věci tenýž zájem jako za prvních dob své vlády. Před zvolením Taftovým zlomyslil jazykově a tvrdil, že Roosevelt sleduje tajný cíl, aby byl ještě jednou jmenován. Ale tyto hlasy musí teď mluvkouti. Nikdy neprojevil Roosevelt tolik energie a filosti jako právě před svým odchodem. Okolnosti jej ostatně k tomu nutí. Návrat amerického loďstva, kormující jeho politiku, mohl by jeho prezidentství dát klidně zakončení. Ale sota že podepsal smlouvu s Japonskem, Kalifornie projevuje nepokoj. Mír by mohl být ohrožen, kdyby president nebyl osobně zakročil v San Francisku i ve Washingtonu. Domáci nespokojeni podle starého zvyku láteři na odstupující presidenta. Kongres mu vytýká, že porušil zákon o trustech, povolí trustu oceklárskému, aby v době parity hospodářské kupoval uhlí v Tennessee. Nechtějí mu v parlamentu povolit úvěry na námořnictvo a na opevnění Filipín. Snaží se zničit jeho dílo rozdělením loďstva, místo co by je měli soustřediti. Jesté žurnály snaží se ho pošpinit pro průplav panamský. Ale Roosevelt statečně želi svým nepřítelům, vraei rány na všechny strany a při tom projevuje vášnivý zájem pro otázky všeobecného zájmu, o něž se nikdo nestará. Až do poslední chvíle svého presidentství neunavně pracuje pro velkou myšlenku: zamezení plýtvání přirozeným bohatstvím americkým. Naproti tomu jeho nástupce Taft též nezabýval se v poslední době jen hraním golfu. Nebyl nikdy činnějším jak od svého zvolení za presidenta. Vrátil se opět do Panamy, kde by bez něho věci uvízly. Pak si zajel na jih, kde demokraté mu vytýkají, že si získal nejlepší jejich přívržence. Promluvil spoustu řečí na banketech a meetingích. Činil muže nezodlné pracovítosti a je stále svěží, bez stopy únavy. Tato paralelní činnost obou presidentů je způsobena jejich úplnou shodou. Často odecházející president není nakloněn vděku a stalo se, že jeden z nich za celou dlouhou ceremonii, již oba byli přítomni v Bílém domě a Kapitulu, nevěnoval ani slovo svému nástupci. Taft a Roosevelt jako starí přátelé, shodují se ve svých názorech základních. Roosevelt vždy lichoitově uvítal volbu Taftovu, který pak kavalírsky prohlásil, že bude šťasten, když jeho správa státních věcí přinese vlastní půl toho zisku, který docílil prezident Roosevelt. Jak je vidět, dovedou být Američané též dvornými. Nejsou si ovšem podobní. Taft nemá též expansivní a uhevacující osobnosti jako Roosevelt. Je klidný, uzavřenější, vyniká však velkou bystrostí a všestrannými zkušenostmi. Vykonal velké dílo organizací Filipín, Kubu a Panamy. Nepodnikne asi dlouho nové věci a spokojí se zatím provedením nedokončených prací. Jeho administrace bude pokračovat v akci vládní, podniknutí proti Standard Oil a ostatním trustům. — Je v úsudku tom sice značné nadsázky, ale zajímavosti nepostrádá.

denní a nedělní odpolední; d) nedělní dopolední; e) nedělní odpolední; f) nedělní celodenní; g) sobotní a nedělní celodenní. Minimální počet vyučovacích hodin v týdně obnáší na školách a) 12, b) 5, c) 7, d) 2, e) 2, f) 5 a g) 10. Čítá-li školní rok 40 týdnů, obnáší minimální počet vyučovacích hodin za rok ve školách a) 480, b) 200, c) 280, d) 80, e) 80, f) 200 a g) 400.

Ve všech těchto školách vyučují se nebo má se alespoň vyučovat následujícími předměty: 1. českému čtení, 2. psaní, 3. mluvnici, 4. pravopisu, 5. slohu v řeči a v písmě, 6. dějepisu, 7. zeměpisu a 8. zpěvu. Považujeme-li zpěv za předmět vedlejší, nepovinný, jímž lze zaměstnávatí dívky ve chvílech odlehu a předpokládáme-li dále, že žáci, kteří se uči počátkům čtení a psaní, neučí se ještě mluvnici a pravopisu nebo naopak, zbývá nám 5 vyučovacích předmětů, s nimiž nutno stále počítati. Nuže, počítejme, mnoholi vyučovacích hodin připadne průměrně na každý jednotlivý předmět. Za tím účelem sestavil jsem následující tabulku: v prvním sloupci najde čtenář písmena, označující jednotlivé druhy škol a sice tak, jak jsem je označil v prvním odstavci této úvahy; v druhém sloupci udán je minimální počet vyučovacích hodin za rok pro každou jednotlivou školu, který dělím pěti, (počet vyučovacích předmětů), abych obdržel průměrný počet hodin pro každý předmět a tento průměr uvádím ve sloupci třetím.

a)	480.5	96
b)	200.5	40
c)	280.5	56
d)	80.5	16
e)	80.5	16
f)	200.5	40
g)	400.5	80

Z tabulky seznáváme, že školy d) a e), t. j. nedělní dopolední a nedělní odpolední vykazují ročně pouhých 16 hodin v průměru pro každý jednotlivý předmět. Že je to málo a že za tak málo hodin se děti také málo naučí, je bezpochybné. Mnohému napadne, oč výhodnější že jsou na tom školy b) a f) s průměrnými 40 hodinami, školy c) s 56 a dokonce školy g) a) s 80 a 96 hodinami. Leč nejsme dosud s počítáním hotovi. Až dosud uvažovali jsme toliko o době vyučovací, ale nepočítali jsme se zkušením, technickými a nahodilými překážkami a nevěme tudíž ještě, mnoho-li vlastně hodin připadne na skutečné vyučování.

Zádný z našich učitelů není tak dokonalým, řekl bych ideálním pedagogem, aby nepotřeboval svých žáků zkoušet i s nimi opakovat, t. j. aby učil, zkoušel a opakoval současně. Za stávajících poměrů, zejména vzhledem k povaze americké mládeže, není to vůbec možné. Každý učitel musí věnovati jistou dobu vyučování speciálně zkoušení a opakování. Leč mimo to jsou tu ještě technické a nahodilé překážky, jež zabírají rovněž velmi mnoho času.

Tak na př. zápis nové přístupců do škůl, vystavování kvitancí za složené školní poplatky, prodej čítanek, opravení písemných úkolů a jiné podobné záležitosti a práce odbude si každý učitel v době vyučování, nechtě-li totiž pracovat "přes čas" a bezplatně. Mnohdy je třeba něco znázorniti, slova nepostačují a názorných vyučovacích pomůcek není, učitel musí tudíž sám malovati na tabuli, čímž ztrácí přirozeně jisté quantum času. Některý neposedá (a těch je dosti) vyrážuje, třeba jen napomenouti; žaluje-li někdo, nutno vyslechnouti žalobce, svědky i vinníka, pak rozsouditi. Některé méně chápaté nebo nepozorné hlavice nutno poskytnouti zvláštní výklad atd., atd., atd., to vše vezme učitelí spoustu drahého času.

Co však nejvíce učitele při vyučování zdržuje, eo překáží jakékoli soustavné práci, je rozdílný věk žactva. V našich školách najde se žactvo rozmarňe stáří, od 6 počínaje, až do 14 roku, a jelikož málokterá česko-americká osada vydrží školu o dvou třídách, o více třídách ani nemluvíme, musí si učitel rozdělití žactvo na oddělení. V nejpriznivějších případech alespoň na dvě, nejsou-li totiž rozdíly mezi věkem a rozumovými vyspělostmi příliš příkré. Ale tu stojí učitel před novým problémem, jehož řešením

K REFORMĚ ČESKO-AMERICKÉHO SVOBODOMYSLNÉHO ŠKOLSTVÍ.

Pro Pokrok píše Ruda Bubeníček.

IV. Kolikery druh škol zde máme. Kterým předmětům se v nich vyučují. Počet vyučovacích hodin. Co třeba činiti k nápravě?

Pokud se mi to podarilo zjistiti, máme v Americe české školy: a) každodenní, v nichž vyučuje se nejméně po 2 hodinách, občejně od 4-6 hodin odpoledne; sobotní celodenní; c) sobotní celo-

denní a nedělní odpolední; d) nedělní dopolední; e) nedělní odpolední; f) nedělní celodenní; g) sobotní a nedělní celodenní. Minimální počet vyučovacích hodin v týdně obnáší na školách a) 12, b) 5, c) 7, d) 2, e) 2, f) 5 a g) 10. Čítá-li školní rok 40 týdnů, obnáší minimální počet vyučovacích hodin za rok ve školách a) 480, b) 200, c) 280, d) 80, e) 80, f) 200 a g) 400.

musí se zaměstnávatí před každou vyučovací hodinou: jak zaměstnávatí současně obě oddělení, aby se učila a jednou nebylo v učení vyrovnáno druhým? Jak se to až dosud provádělo a provádí a jak by se to prováděti mělo, o tom rozepíši se na jiném místě; prozatím spokojím se s konstatováním, že dosavadním vyučováním v odděleních ztrácí učitel opět mnoho času. Nepocháňám nikterak, tvrdím-li, že zkoušení, technické a nahodilé překážky, dále současně vyučování dvou neb více oddělení vezmou učitelí dobrou polovinu veškerého pro vyučování vyhrazeného času a že z vypočítaného průměrného počtu vyučovacích hodin zbude jenom v vlastní vyučování sotva polovina.

Dějme ale tomu, že jich zbude celá polovina. Kolk je to hodin? Ve školách a) 48, b) 20, c) 28, d) 8, e) 8, f) 20 a g) 40 hodin pro každý jednotlivý předmět na celý školní rok. V nejlepších případech je to 48 a v nejhorším 8 hodin. Je přirozené, že při tak malé počtu vyučovacích hodin, bez vyučovacích pomůcek, bez učebních osnovy lze mluvit o vyučování jen povrchním, zejména pracující učitel s 40-60 žáky v jedné třídě, rozdělené dokonce na dvě nebo tři oddělení.

Nuže, eo třeba činiti k nápravě? Především, pokud možno, rozmnožiti počet vyučovacích hodin. Toho lze docílití dvěma způsoby: buď přímo rozmnožením počtu vyučovacích hodin nebo nepřímo zvýšením počtu vyučovacích místností a učitelských sil. Proti tomuto návrhu možno klásti pouze dvě námítky, jež nerozpakují se ihned za tepla uvésti. První: vydržování školství bude potom spojeno s větším finančním nákladem, než dosud. Druhá: snad přetřizíme naši mládež učením. Na první námítku odpovídám: samo sebou se rozumí, že by tato reforma vyžadovala poněkud vyšší peněžní náklad, ale to je přece zcela přirozené. Čechli si koupiti lepší šaty, musím na ně více platiti, následovně i v našem případě, chceme-li zlepšiti naše školství, nesmíme se lekatí zvýšení finančního nákladu. Ale jak sehnati peníze k tomu účelu? Vždyť je náš lid přetřiz jíž nyní placením a přispíváním na všechny ty národní, svobodomyšlné, humaní, podpůrné a podobné instituce. Také oprávněná námítka. Leč tou budu se zabývat na jiném místě a sice v některých z příštích úvah. Prozatím je nutno smířiti se s logickým zvýšením finančního nákladu. Námítku druhou, zda-li totiž nepřetřizíme naši mládež učením, doufám vyvrátiti dalšími svými návrhy.

Za druhé bych navrhoval, aby každá škola měla nejméně 3 třídy a každá třída byla vyučována odděleně, ať už prostorově či časově. Aby mi bylo rozuměno: tam, kde sdružení, jež školu vydrží a spravuje, vládne dostatečnými finančními prostředky, necht' vyučují současně nejméně 3 učitelé ve třech oddělených třídách, kde není dosud peněz, necht' vyučuje jeden učitel všechny tři třídy, ale každou v jiné době. Tak na příklad, kde by se vyučovalo pouze v sobotu celý den a v neděli dopoledne, bylo by možno věnovati každé třídě toliko po jednom půldnu. Nejlépe by však bylo, kdy by každá osada mohla vydržovati školu, v níž by se vyučovalo každý den od 4-6 hodin odpoledne, v sobotu celý den a v neděli dopoledne. V takovém případě bych navrhoval následující rozdělení vyučování: První třída by chodila do školy v sobotu odpoledne, druhá v sobotu a v neděli dopoledne, třetí pak každý den mimo sobotu a neděli.

Třetí návrh týká se minimálního stáří dětí při zápisu do školy. Méně než osmileté děti neměly by rozhodně býti do školy přijímány. Proč? Představme si dítě šesti- nebo sedmileté. Začalo navštěvovati anglickou školu a už se teprve anglicky čítati a psati. Jeho rozumek sotva stačí ztráviti učení v této škole a jeho rodičové v upřílišněné horlivosti pošlou je jíž také do školy české. Dítě si plete výslovnost českou s anglickou, zdržuje přirozeně učitele české i anglické školy, samo je učením přetřizeno a toto počíná se

mu znechucovati. Takovou horlivost na straně rodičů nelze ovšem nijak schvalovati, neboť trpí pak učitel, spolužáci a dítě samo a jisté nevíce. Bude proto zcela rozumně jednáno, stanoví-li se minimální stáří každého žáka při zápisu do české školy 8 let.

Za čtvrté navrhuji priměřené rozdělení vyučovacích předmětů, respektivě jich počet pro každou jednotlivou třídu. Timto návrhem sice poněkud přebíháme, neboť v stanovení i rozdělení vyučovacích předmětů chce se podrobně zmíniti v úvaze o učebné osnově, leč to, eo navrhu, spadá dle mého názoru alespoň částečně do rámce této úvahy. Pro první třídu navrhuji pouze 4 vyučovací předměty: čtení, psaní, dějepís a zpěv. V dějepisných hodinách spokojí bych se s vypravováním historických bájí a pověstí. Pro druhou třídu navrhuji následující předměty: mluvnice, pravopis, sloh, zeměpis a dějepís a zpěv. Posledně uvedenému předmětu věnoval bych se ovšem čas dle dispozice. Ve třetí třídě doprúčoval bych tytéž předměty mimo zpěv, za náhradu bych však navrhoval čtení české literatury s příslušným výkladem a rozborom.

Pro děti méně než osmileté mohly by býti zřizovány tak zv. dětské besídky, mimochodem podotkávám, že v některých větších osadách již tyto existují, (v Clevelandě, Chicago, v těchto besídkách pěstovány by byly všeobecně a zábavné hry, zpěv, deklamacce dětská divadla a pod. Pro dospělější dorost zakládati by se mohly kluby mládeže, jak se již také v některých osadách děje, leč o tom zmiňuji se jen mimochodem, neboť tyto úvahy věnuji výhradně reformě česko-amerického školství.

V příštích úvahách pojednáno o učebné osnově, vyučovacích pomůckách, způsobu vyučování a výchovy vůbec.

Mozková lenost.

Jako každé jiné ústrojí, i mozek může státi se někdy líným, totiž vyčerpaným tak, že přestane pracovati. Člověk nemůže přemýšlet, aby ho nebolela hlava, všeho mrzí, do něho nemá chuti, ani do práce, ani do jídla. Zmocňuje se ho necht' k životu. Tu jest pouze třeba, by mozek obdržel novou zásobu čisté krve a toho docílí se jedním řádným začítím pokrmit živých, neboť výsledkem zažívání jest krev. Ta hned vyhledá v těle krev spotřebovanou a rychle naplní všechny orgány. Jediným prostředkem, který tuto práci vykoná, jest Trinerovo Léčivé Hořké Vino, nejlepší čistitel krve na světě, a nejlepší lék pro churačivý žaludek, pro tělesnou slabost, nervosnost, pro liknavost jater, tupé, časté bolesti hlavy a pro všechny choroby pocházející z nedostatečného trávení pokrmů. V lékárnách. Josef Triner, 616-622 S. Ashland ave., Chicago, Ill.

Zdarma trpícím! Zdarma!

Zaručené léky pro všechny ženské nemoe. Všechny trpící, slabé, unavené, předčasné seštarané ženy a dívky v jakémkoli stáří, toužící po jistém, levém, úplné bezolestném se doma vyléčení z jakéhokoli, byť sebe bolestnější, zastaralého a nepříjemného ženské nemoei, at' laskavě se ke mně eo k přítelkyni obrátí: Mám též zaručené léky pro každého proti bolení hlavy, žaludku, špatnému trávení, kataru, lišěji, ledvinám a játrám zácpě, špatné krvi, vyražením a jiným nemoeem.

Popíste s důvěrou vaši nemoc a obdržite nejen rychlou odpověď, ale i lék na zkoušku úplně zdarma. Hledaji se spolhlivi jednatelé pro tyto výborné léky.
 Přiložte kolek na odpověď.
 Adresa: **MARIE VOTÝPKA,**
 703 So. Mich. St., South Bend, Ind.

Mámo.. **18224** telefonů
 v Omaze
 a South Omaze
 Zavolejte: Douglas 2, Contract Dept.
 a objednejte si jeden pro
 svůj domov.
NEBRASKA TELEPHONE CO

malý oznamovatel.

1,600 akrů vřeteného pozemku ve Washington okresu v Colorado, 6 1/2 mil od okresního sídla a dráhy. Na dvojnácti letech jsou budovy, stáduy a větrníky, 125 akrů vzdáleno. Pozemek jest ofenován a každý rok této vřetené plody se může zozat. Cena této farmy pouze \$10.50 akr, pokud koupíte hned. Prodám Vám celou farmu, neb 360 a krů, jak si přejete, na splátky. Dopíše majetníkovi: C. F. Rowell, Cedar Rapids, Iowa. 3324

Farma na prodej, neb k pronajmutí s celým, neb bez celého zařízení. Farma tato obnáší 320 akrů v přirodné poloze a nalézá se poblíž města Elgin, Neb., asi 150 mil od Omahy. Zařízení požívá z obydlí a 5 pokojů, prostorné maštale, velké výpky, skřinky pro kukuřici, přístřeší pro rolnické nářadí, ohrady pro prasata a slepičnicku, dále koní a dobytka. Kdo by však majetek tento přál si nájmuti, ponajmne se vyzna koní a dobytka, které prodám za mírnou cenu. Všecky dotazy necht' zasílány jsou za Vše. Šunka, 1270 So. 13th Str., Omaha, Nebraska. 327f

KREJČOVSKÝ ZÁVOD, deště zářezí, prodá se za velmi výhodných podmínek. Obchod nalézá se v okresním městě v dobré krajinně síle Čechy obydlené. Možno koupiti buď pouze obchod s dílnou aneb vše i s budovou. Dotazy a bližší podrobnosti adresujte na: Pokrok Západo, 1325 William St., Omaha, Neb. 327f

Doutníkářská dílna s budovou. Jednána dílna v živém okrese mestečka. Vřobná příležitost pro zkušeného doutníkáře a prodá se za mírnou cenu. Dobrá příležitost k prodej. O další podrobnosti pište na F. J. Skoedopole, Waseca, Minn. 34-3z

PŘIJME SE.

PŘIJME SE ihned řádna krajinka, která by na mé farmě zastávala místo hospodáře. Příležitá obrátí zvláště dobrý plat. Hlaste se, nebo pište na Mat. Čadoně, Greta, Neb. 36-3z

HLEDÁ SE vřební učitel (Čech) pro desetitřídní veřejnou školu. Musí být dobrý, zkušený a těl schopný vyučovati český. Příhlášky zasílejte na J. F. Pral, sec'y, Prague, Neb. 35-4

HLEDÁ SE dobrý krejčí, který by se chtěl usaditi na venkově. Dobrý plat a stálá práce pro dobrého člověka. Hlaste se u Josefa Svobody, Schuyler, Nebraska. 35f

PŘIJMU REZNIKÉHO DĚLNÍKA, který dobře se vyzná ve svém oboru. — Stálá práce po celý rok. Slušný plat. **Frank Pakel, Howells, Neb.** 37-1f

HLEDÁME DOBRÉHO PRODAVÁČE pro prodej pian a varhan. Nemusi býti hudebníkem, chceme pouze nebezpečnou mládka v prodej, který umí dobře česky a anglicky. Bude připojen naši úhradově zde a bude pouze prodávat zde a v okolí. Platíme sluhku a provizi. Adresujte: Guest Piano Co., 329 Second Ave., Cedar Rapids, Ia. 27f

HLEDÁ SE mladší Čech k řádné práci v semenářském obchodu. Musí míti zkušenost v balení zboží a umět aspoň částečně anglicky. Pište s udáním dosavadních zkušeností na adresu: De Giorgi Brothers, Council Bluffs, Iowa. 29f

RÚZNÉ.

LÉKÁRSKÁ ÚŘADOVNA V CHECAGO, moderně zařízená, prodá se za příčinou odjezdu. Výhodná příležitost pro lékaře, který by chtěl zahájiti praxi v Chicagu. Podrobnosti sdělí B. Bubník, 851 So. Ashland avenue, Chicago, Ill.

NOVINKA PRVÉHO ŘÁDU. — Český výrobek, úžasné levé. Orežestrony, samobrači stroje nejbezpečnější zvučná hudba, s bubny, nahráči kapelu o 10 muzích, hodí se zvláště pro hostince, spolkové a taneční místnosti. Žádá hrádka, ani gramofony. Pište si o ceníky! Česko-americká kancelář, Praha, 762-1, Bohemia, Europe. Vyzývá veškeré obchodní, soukromé i právní záležitosti. Máte-li cokoliv v Čechách ke koupi, k obstarání neb k vyřízení, obraťte se na nás a budete vždy svědomitě obsluženi. Příleže 10centovou známku na odpověď. 29f

KRAJANĚ, kteří si přejete koupiti pomník, tak neopomíte si dostat naše ceny, které jsou zajiště na jednu třetinu levnější, než oněch agentů z různých měst; my dostáváme naše pomníky přímo z lomů, zaměstnáváme výtečné umělece, vždy stříživé a práce schopné. Kdo eo potřebujete z onoh oboru, jen přijďte nás navštívit, neb nám dopište. — **JOS. W. BAYER,** Crete, Nebraska.

CHCETE NĚCO PRODÁTI? Hledáte-li kupce, vyplati se Vám dáti si malou oznamku do časopisu našeho.

3 DENNĚ a více stálého výdělku zaručeného energií ckým jednatelím, kteří by prodávati chtěli importované obrázky, rámece, léky a pod.; žádná ztráta, ani konkurence. P. Z. Silberman, 189 Ramsey Street, St. Paul, Minnesota. 17f